

教職支援室便り（7月号）

令和5年 7月 14日（金）

文責：教職支援室 曾我文敏

☎0985-20-4808

教員採用選考試験（第一次試験）始まる

教員採用選考試験（第一次試験）が始まりました。すでに、今月9日（日）には、九州各県市で第一次試験が行われました。

昨年10月から「教職特別講座」を行ってきましたが、学生の皆さんは、誠実に、真摯に、演習に取り組んできました。がんばってきました。そのことを踏まえ、「やれるだけのことはやった。」という気持ちをもってほしいと思います。これまでの努力は、これからの人生を豊かなものにするに信じてください。

なお、九州各県市及び本学の学生の皆さんが受験した自治体の、校種等、採用予定数、応募者数、倍率について、下欄に掲載します。

自治体	校種等	採用予定数	応募者数	倍率
宮崎県	小学校	144	218	1.5
	小学校英語	5	5	1.0
	中学校英語	7	57	8.1
	高等学校英語	2	20	10.0
大分県	小学校	160	262	1.6
	中学校英語	17	27	1.6
長崎県	小学校	260	308	1.2
	高等学校英語	15	27	1.8
福岡県	小学校	600	696	1.2
	中学校英語	55	76	1.4
福岡市	小学校	217	565	2.6
	中学校英語	21	61	2.9
北九州市	小学校	135	309	2.3
	中学校英語	8	31	3.9
鹿児島県	小学校	285	375	1.3
	中学校英語	23	51	2.2
佐賀県	小学校	180	213	1.2
	中学校英語	15	21	1.4

熊本県	小学校	1 2 5	1 6 8	1 . 3
	中学校英語	1 2	1 7	1 . 4
熊本市	小学校	1 5 9	2 1 5	1 . 4
	中学校・高等学校英語	1 8	3 0	1 . 7
沖縄県	小学校	2 5 0	8 9 0	3 . 6
	中学校教諭	1 5 0	9 0 5	6 . 0
和歌山県	高等学校英語	6	2 7	4 . 5

夏季教職特別講座の実施について

第一次試験も終わり、第二次試験への取組「夏季教職特別講座」を、今月18日(火)から始めます。本当は、第一次試験の合否結果を受けての実施が望ましいのですが、それまでの期間も、時間を有効に活用するため、例年この時期にスタートしています。

本講座では、第二次試験対策として、個人面接、集団面接、模擬授業、集団討論、グループワーク、小論文などの演習に取り組みます。大切にしていることは、学生の皆さんの主体性です。学生の皆さんが、演習内容を含めて週計画を立て、私はそれを支援するようにしています。毎年、この期間の講座のコマ数は、100コマを超えます。1コマ90分ですので、相当の時間をかけて演習が行われています。担当者としても、知力、体力が求められますが、とても充実した時間を共有させてもらっています。

<本年度夏季特別講座計画>

第1週

7月17日(月)	7月18日(火)	7月19日(水)	7月20日(木)	7月21日(金)
祝日 海の日	夏季特別講座 オリエンテーション	講話 模擬授業の基本	講話 面接の基本	講話 グループワークの基本

第2週

7月24日(月)	7月25日(火)	7月26日(水)	7月27日(木)	7月28日(金)
面接演習 模擬授業演習 グループワーク演習 等	面接演習 模擬授業演習 グループワーク演習 等	面接演習 模擬授業演習 グループワーク演習 等	面接演習 模擬授業演習 グループワーク演習 等	面接演習 模擬授業演習 グループワーク演習 等

第3週

7月31日(月)	8月1日(火)	8月2日(水)	8月3日(木)	8月4日(金)
面接演習 模擬授業演習 グループワーク演習 等	面接演習 模擬授業演習 グループワーク演習 等	面接演習 模擬授業演習 グループワーク演習 等	面接演習 模擬授業演習 グループワーク演習 等	教育フォーラム

第4週・・・8月14日(月)～8月18日(金)

第5週・・・8月21日(月)～8月25日(金)

第6週・・・8月28日(月)～9月1日(金)

夏季特別講座は、第6週まで実施する予定です。

<昨年度の演習記録の一部>

夏季特別講座・演習記録（第3週） 小：小学校受験者 中高：中学校、高等学校受験者

時 限	8月1日	2日	3日	4日	5日
	月	火	水	木	金
1	事前準備	事前準備	事前準備	事前準備	事前準備
	中高 模擬授業演習	中高 模擬授業演習	中高 模擬授業演習	小中高 面接演習	中高 模擬授業演習
2	小 模擬授業演習	小 面接演習	小 面接演習	面接演習終了 次第全体会	小 グループワーク 演習 面接演習
3	小中高 グループワーク 演習	小 模擬授業演習	小中高 グループワ ーク演習	英語フォーラ ム	中高 模擬授業演習
				英語フォーラ ム	
4		中高 面接演習			
5	個別支援	個別支援 面接演習	個別支援	英語フォーラ ム	個別支援 面接演習

教職説明会（2年生対象）について

4月25日（火）、教職課程を履修している2年生（26名参加）を対象に、英語力の重要性、学校教育の課題、教職課程の授業内容、教員採用選考試験の状況等について、説明会を行いました。特に2年生は、これまで教職支援室との接点がなかったことから、とても有意義な会になったと思います。学生の皆さんの、真摯で前向きな姿勢が伝わってきました。

今後学生の皆さんが、「教員になりたい」という思いをもち続けることができるよう、現在の学校教育が抱える課題等にも触れながら、教職のもつ魅力を伝えていきたいと考えています。



<学生の皆さんの感想>

2年生のこの時期に、説明会をしてくださって嬉しかったです。本当に教員になりたいのか、これからどうしたいのか、改めて考えるきっかけになりました。

今回説明会を受けたことで、これから先の英語力を付けるための目標や、教職特別講座などの予定が明確になって、とても良かったです。教員になりたいという意思是強いので、これからさらに頑張っていこうと思いました。

道徳の教科化に思う！（シリーズ74）

平成29年の6月号から、「道徳の教科化に思う」をテーマに、道徳授業の本質的な在り方等について連載しています。今回は、「道徳科における問題解決的な学習を考える」をテーマに、その3として『問題解決的な学習』に関する提案：実践事例について掲載します。

◇ 「問題解決的な学習」に関する提案：実践事例

1 教材及び出典

「よごれた絵」教科用図書：光村図書

2 対象学年

小学校第3学年

3 ねらい

内容項目A－（2）「正直、誠実」

自分の過ちを隠そうとする人間の弱さに触れながら、相手の立場に立って過ちを認め、正直に明るいい心で生活しようとする態度を育てる。

4 教材内容（概略）

図工室のそうじ当番だった主人公は、そうじを終えた後、友達「さとしさん」とぞうきんのキャッチボールをして遊んでいた。そのとき、主人公の投げたぞうきんが、壁にはってある絵に当たってしまい、ぞうきんの汚れがきたなくついてしまう。その絵は、「あきらさん」が金賞をもらった絵である。黙っていれば分からないと言う「さとしさん」につられて、何もなかったかのように教室にもどる。しかし、家に帰って一人になると、「あきらさん」のことがいろいろと浮かんでくる。

次の図工の時間、あやまろうと心に決めた主人公は、自分が汚したことを「あきらさん」に告げる。握りこぶしが震える「あきらさん」であったが、何度もあやまる主人公を見て、しばらくすると「いいよ。」と言う。

5 学習指導過程（導入～展開前段）

導入

正直に行動できなかった経験について話し合う。

課題意識の喚起

自分には、どんな心が足りなかったのだろう。

読む視点の提示

○主人公の言動の問題点

○主人公の言動のよい点

○友達に聞いてみたいこと→ みんなで考えたいこと

展開前段

教材を読んで話し合う。 ○・教師の発問（支援）
◇・指導上の留意点

ステップ1・・・学習形態：一斉（全体）

読みの視点について話し合う。

- 1 主人公の言ったことやしたことと問題と思う点は？
- 2 主人公の言ったことやしたこととよいと思う点は？
- 3 友達に聞いてみたい点（みんなで考えてみたい点）は？

- ◇ 読みの視点は、読む前に提示しておく。
- ◇ 読後、児童の意見から話し合いたいことを整理し、次のステップにつなげる。

ステップ2・・・学習形態：少人数グループ

主人公の問題となる言動をもとに、次の○1～○3について話し合う。

- 1 「だまっていれば分からないよ。」と言われたとき、どんな気持ちだったでしょう。
- 2 すぐにあやまらない主人公のように、みなさんの中にも弱い心があると思いますか。
- 3 友達に聞いてみたいことはありませんか。

- ◇ 児童の話合いに委ねるが、教師は必要に応じて助言する。
- ◇ 話合いが深まるよう時間を確保する。
- ◇ 本時だけではなく教科横断的に、児童主体の話合いを取り入れ、学習習慣の定着を図っておくようにする。

ステップ3・・・学習形態：一斉（全体）

グループで話し合ったことを出し合う。

- ◇ 特にステップ2の○2について取り上げ、人間としての弱さに気付かせ、ステップ4に導く。

- 弱い心乗り越えるには、どんな心が大切なのでしょう。話合いを進めていきましょう。

ステップ4・・・学習形態：一斉（全体）

ステップ3の話合いをもとに、次の○1～○3について話し合う。

- 1 主人公は、家に帰って一人で、どんなことを考えていたのでしょうか。
- 2 弱い心乗り越えさせたものは、何だったのでしょうか。
- 3 主人公のように、みなさんの中にも強い心があると思いますか。

- ◇ ○1と○2を受け○3については、児童が自分との関わりの中で考えることができるよう、人間としての弱さにも触れるようにする。